

3. La vie quotidienne

3.1 Comment donner la date ?

Les mois, la semaine, le jour

Jacqueline Klemm, Melanie Weinmann (étudiantes, Dresde)



Jacqueline Klemm

Etre capable de donner la date et de parler de son anniversaire – c’est important dans la vie quotidienne des élèves. Le thème donne la possibilité d’apprendre comment échanger des informations dans une conversation concernant l’anniversaire, les jours fériés et les saisons.

Les buts :

Les élèves savent écrire les mois et les jours de la semaine et aussi les prononcer. En plus, ils sont capables de parler de leurs anniversaires, demander et donner la date en général. Aussi, ils savent travailler avec des documents authentiques.

Les aspects thématiques :

Les thèmes compris dans les cours sont l’anniversaire, les jours fériés, la date du jour, les saisons, l’année. À part cela, on pourrait utiliser des textes authentiques (chansons d’anniversaire ou de Noël, des poèmes). Aussi, on peut travailler avec différentes images, qui montrent une scène d’anniversaire, d’un jour férié (Pâques, Noël) ou des saisons (par exemple d’une certaine région française). Le calendrier français peut être modifié en y intégrant des événements comme les anniversaires des personnages célèbres français (Zaz, François Hollande etc.). De plus, un programme de cinéma ou des jeux (domino, memory, bingo) peuvent servir comme matériaux pour le cours. Aussi les élèves pourraient prendre leurs propres emplois du temps pour parler de leurs cours à l’école pour chaque jour de la semaine.

Le déroulement en classe :

Les élèves peuvent travailler aux tâches sur la fiche individuellement à l’écrit. Après, ils comparent les solutions de leurs partenaires et ensuite, ils en parlent encore une fois. Aussi, il est possible d’inventer des exercices plus complexes en utilisant les autres comme point de départ. Par exemple, on demande aux élèves d’utiliser les informations du calendrier pour faire un dialogue, dans lequel ils doivent demander et donner des dates spécifiques. Pour cela, ils parlent librement en suivant une structure qu’on a utilisée avant. De plus, ils peuvent y écrire leurs propres anniversaires et ceux de leurs familles et en parler après.

La présentation des résultats :

Il y a plusieurs possibilités pour vérifier si les élèves ont réussi à acquérir les compétences ciblées par ce cours. Ils pourraient inventer une pièce de théâtre ou présenter des dialogues devant la classe. Les critères pour la présentation, ce sont le contenu (Toutes les

informations sont-elles incluses?), la prononciation, l'interaction. Pour évaluer les résultats, le professeur et les élèves donnent leurs opinions. On peut utiliser des grilles d'évaluation contenant les critères mentionnés, tout en se servant des smileys ou des notes. Il faut introduire la grille au début et en parler avec les élèves. Il est aussi possible de définir les critères ensemble afin d'intégrer la classe dans la réflexion sur le processus de l'apprentissage linguistique.

Exercice pour trouver le sujet du cours (et pour répéter les chiffres)

→ Lis les chiffres à tes camarades. Ceux-ci notent les lettres en se servant de la grille ci-dessous.

28 24 8 7 / 10 6 31 13 26 / 7 12 13 / 31 13 13 18 5 24 9 8 31 18 9 24 ?

→ Demande la solution à quelqu'un! Quel est le thème du cours?

La méthode d'écriture secrète

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
31	30	28	26	24	22	20	19	18	17	16	15	14	13

O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1		

Huit	trente et un	quinze	six	sept
S	A	L	U	T

Pour aller plus loin :

→ Produisez des messages secrets en notant des chiffres. Transmettez-les en lisant les chiffres à haute voix.